JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA :MARTES 04 DE JUNIO 2024	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDFROZO CORTES	

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Proporcionar un espacio que estimulen la expresión corporal de los niños y niñas a través de diversos ritmos permitiéndoles favorecer habilidades sociales y artísticas.
La docente recibe a los niños y niñas y los motiva a bailar diversos ritmos musicales. La docente guía los pasos a realizar implicando movimientos corporales suaves y lentos como también motiva a los niños a bailar libremente de manera individual o grupal.
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.)
REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)
LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)
INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Establecer situaciones y espacios que fomenten el juego en equipo, donde los niños y las niñas aprendan a colaborar y compartir.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ambienta un espacio en la zona verde con pelotas y hula hula.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Se inicia invitando a los niños y niñas a realizar estiramientos corporales, luego a realizar acciones como saltar o caminar dentro de los hula hula y finalmente a lanzar, atrapar o llevar de un lado a otro las pelotas.
LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)
INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Proporcionar oportunidades para que los niños y niñas adquieran habilidades verbales al interactuar entre ellos, como escuchar, expresar ideas, gustos y disgustos.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua el espacio con colchonetas y tapetes y se pone a disposición de los niños juguetes de sus preferencias.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Se inicia motivando a los niños y niñas a sentarse en las colchonetas y tapetes realizando la postura corporal de la mariposa posteriormente la docente les indica escoger un juguete que les llame la atención y les hace preguntas sobre este. Se da cierre al momento dibujando en las manitos de los niños u corazón colorido.
ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.)
ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)
INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 p.m. – 11:15 p.m.): Enseñar a los niños y niñas a reconocer y respetar las emociones y/o necesidades de sus compañeros, promoviendo un ambiente de cuidado mutuo.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecuan las paletas emocionales y plastilina en la zona verde.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente invita a los niños y niñas a sentarse en la zona verde creando un circulo, los anima a expresarse identificando la emoción que estén sintiendo en ese momento y explica cada emoción imitando los gestos que estas generan, finalmente facilita a cada niño y niña plastilina y con ayuda, crean corazones.
ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00 .p.m.)
INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Enriquecer el vocabulario de los niños y niñas, la comprensión auditiva y la expresión oral a través de la lectura de diversos cuentos.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua el espacio con colchonetas y en el centro el cuento "El patito feo".
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: la docente inicia la actividad motivando a los niños y niñas a imitar el sonido que hacen los patos, luego los invita a sentarse en las colchonetas y realizar lectura de imágenes. Seguidamente la docente lee el cuento y anima a los niños y niñas a repetir vocabulario del mismo.
REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Hula hula, peloteas, juguetes, marcadores, plastilina, paletas emocionales, cuento "patito feo",

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

Powered by CamScanner

FECHA: 04 Junio 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron al jardín Infantil mostrando gusto e interes por compartir con sus compañeros, docentes y realizar las diversas actividades. Se animaron a bailar y seguir los pasos de la docente siguiendo diferentes ritmos musicales.

Durante la primera experiencia pedagógica, niños y niñas mostraron entusiasmo por participar y seguir las indicaciones dadas; Se evidenció que es importante favorecer el salto con dos pies, como tambien atrapar y recibir pelotas ya que aun les cuesta.

Seguidamente se evidenció interes por interactuar y compartir los juguetes que los niños y las niñas tenian a su disposición, resaltando que ya hay niños que han creado vinculos mas cercanos con algunos de sus compañeros.

Al continuar, se evidencia como los niños y niñas se han apropiado del vocabulario relacionado con las emociones ya que se les escucha nombras estas y relacionarlas con acciones que ellos y ellas realizan cotidianamente.

Para finalizar la jornada, niños y niñas fueron animados a escuchar el cuento "El patito feo", este fue de mucho agrado para ellos y se divirtieron al imitar el sonido de los patos. Fue una jornada significativa y emocionante para todos.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia mayor gusto y participación de niños y niñas teniendo en cuenta las experiencias pedagógicas y las habilidades y fortalezas de los mismos.

Durante la primera experiencia pedagógica se resalta la participación de todos los niños y niñas ya que estas actividades motoras son de mucho agrado para todos. En esta Karime expresó: "vamos a saltar" y Samuel " yo soy mas rapido".

Para la segunda experiencia se resalta la participación de Maia al compartir juguetes y expresar " para todos".

Kelianis se ha apropiado con facilidad del vocabulario alusivo a las emociones y las nombra al observar las paletas emocionales. Kelianis expresa: "feliz" "triste" "enojado".

Niños y niñas disfrutaron imitando el sonido de los patos, todos se animaron a expresar: "cua, cua, cua".

Fue un dia significativo.

Powered by CamScanner

FECHA :MIERCOLES 05 DE JUNIO 2024	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDFROZO CORTES	

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Implementar un ambiente enriquecido para que los niños y niñas fortalezcan su capacidad para socializar y compartir a través del juego simbólico.
La docente recibe a los niños y niñas dándoles la bienvenida e invitándolos a explorar los juegos. La docente motiva a los niños a participar y explorar el material didáctico e imitar profesiones como doctores, estilistas o chef.
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.)
REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)
LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)
INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Generar experiencias en las que las niñas y los niños interactúen generando el cuidado por el otro como parte del buen trato, para crear lazos de amistad y cooperación.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Para esta experiencia la maestra invita a los niños y las niñas a reunirse en pareja luego dispondrá un poco de aceite o crema para que las niñas y los niños masajeen sus manos
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: BUEN TRATO: Invitar a los niños y las niñas a compartir un masaje en las manos de su amiguito o de su amiguita preferida mientras que ellos realizan el masaje realizar preguntas orientadoras que movilicen sus voces reconociendo para qué usamos las manos y para qué no debemos usar las manos recordarles a las niñas y a los niños las emociones que pueden llegar a sentir cuando son golpeados por alguno de sus compañeritos, por último invitar a las niñas y niños a hacer dáctilo pintura con su color favorito.
LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)
INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Ayudar a los niños y niñas a tomar conciencia de su propio cuerpo y de cómo se mueve en el espacio, mediante momentos que fomenten la exploración y la experimentación con diferentes movimientos y posturas.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua el espacio con sillas y música tradicional colombiana.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: TSSA - AFIANZO MIS MOVIMIENTOS: La docente invitará a los niños a escuchar música tradicional colombiana y bailarla realizando diversos movimiento, se le indicará a los niños que al parar la música todos se deben sentar en la silla más cercana e imitar la postura guiada por la docente.
ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.)
ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 p.m. – 11:15 p.m.): Ofrecer oportunidades para que los niños y niñas expresen sus ideas, emociones, intereses y preferencias a través del juego favoreciendo la autoexpresión, la confianza en sí mismos y la autoestima.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua el espacio con la cocina didáctica y elementos de la misma.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente da inicio a la actividad con la canción "Un chef genial", luego invita a los niños y niñas explorar el material y compartir entre ellos. Se le da cierre a la experiencia motivando a los niños y niñas a organizar el material utilizado.
ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00 .p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Enriquecer el vocabulario de los niños y niñas, la comprensión auditiva y la expresión oral a través de la lectura de diversos cuentos.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua el espacio con colchonetas y en el centro el cuento "La gallinita roja".
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: la docente inicia la actividad motivando a los niños y niñas a imitar el sonido que hacen las gallinas, luego los invita a sentarse en las colchonetas y realizar lectura de imágenes. Seguidamente la docente lee el cuento y anima a los niños a repetir palabras del mismo
REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Crema o aceite para hacer masajes, reproductor de sonido, cocina didáctica y cuento "la gallinita roja".

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 05 Junio 2024 | DOCENTE: Raquel Pedro 20

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron al Jardin Infantil felices y animados por compartir con sus compañeros y docente. Al llegar mostraron interes por jugar y compartir usando el material didactico.

Continuamos favoreciendo el seguimiento de instrucciones al desplazarnos en los diversos espacios del Jardin Infantil y la participación en las diferentes rutinas.

Durante la primera experiencia pedagógica los niños y niñas se mostraron motivados por realizarse masajes y con apoyo de la docente se animaron a expresar palabras bonitas a su compañero o compañera. Fue una actividad comoda y relajante.

Seguidamente, los niños y niñas se divirtieron siguiendo los pasos de la docente, estuvieron muy animados siguiendo la indicación de sentarse al parar la música mostrandose alegres e interactuando entre todos.

Para el momento adecuado con la cocina didactica, niños y niñas se motivaron al escuchar la canción " un chef genial", todos estuvieron participativos y animados por compartir e interactuar.

Finalmente, niños y niñas disfrutaron la lectura del cuento " La gallinita roja" y se animaron a imitar el sonido de las gallinas.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia mayor gusto y participación de niños y niñas teniendo en cuenta las experiencias pedagógicas y las habilidades y fortalezas de los mismos.

Durante la primera experiencia pedagogica se resalta la participación de Kelianis al expresar " somos buenos amigos" y Kaime al decir " los amigos se quieren".

Para el momento de la actividad de TSSA, todos los niños y niñas se mostraron a gusto e interesados por bailar y seguir la indicación dada.

Adicional, se destaca el interes y la atención que le dedican los niños y niñas a la lectura de cuentos, en este momento se animaron a imitar el sonido de las gallinas expresando " coa, coa".

Fue un dia significativo y divertido, niños y niñas lo expresaron a carcajadas.

FECHA : JUEVES 06 DE JUNIO 2024	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDFROZO CORTES	

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Promover espacios de interacción para que los niños y niñas explorando instrumentos musicales fortalezcan sus habilidades comunicativas y expresivas.
La docente da la bienvenida a los niños y las niñas con instrumentos musicales y los motiva a explorarlos. La docente entona canciones siguiendo el ritmo con los instrumentos e invita a los niños a cantar y bailar.
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.)
REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)
LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)
INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Promover el desarrollo de habilidades motoras finas a través de momentos que implican el uso de pequeños músculos, como manipular materiales de modelado favoreciendo la creatividad.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua un espacio en la zona verde con mesas, arcilla y palos de paleta.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente da inicio a la actividad motivando a los niños y niñas a realizar la postura corporal "el avión", luego invita a los niños y niñas e explorar la arcilla y crear diversas figuras apoyándose también con palos de paleta; finalmente se dejan secando al sol. La docente motiva a los niños y niñas dibujando una carita feliz en sus manitos y les resalta su creatividad.
LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Estimular la curiosidad de los niños y las niñas sobre el mundo que les rodea, animándolos a hacer preguntas y explorar activamente su entorno a través de la observación y la experimentación.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua un espacio en la zona verde donde los niños y niñas puedan sentarse y observar.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente inicia la actividad con la dinámica "veo veo" animando a los niños a expresar elemento que se encuentren alrededor guiados por el color de los mismos. Luego la docente anima a los niños y niñas a expresar lo que están viendo y hace preguntas como ¿Dónde está el sol? ¿Arriba o abajo?
ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.)
ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)
INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 p.m. – 11:15 p.m.): Enseñar a los niños y niñas estrategias para identificar, gestionar y expresar sus emociones de manera saludable y constructiva por medio de dibujos favoreciendo así su seguridad emocional.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua el espacio con dibujos alusivos a las emociones, pinturas y pinceles.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente inicia con la canción "Si estas feliz", luego invita a los niños y niñas a expresar la emoción que están sintiendo en ese momento y realizar gestos alusivos la misma. Finalmente los motiva a decorar con pintura dibujos alusivos a las emociones.
ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00 .p.m.)
INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Animar a los niños y niñas a comunicarse verbalmente, expresar sus pensamientos, y experiencias utilizando un lenguaje cada vez más complejo y variado.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecuan colchonetas, tapetes y cremas para manos.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente invita a los niños y niñas a sentarse en las colchonetas y tapetes, aplica crema en sus manitos y los motiva a responder preguntas como: ¿Qué color te gusta? O nombrar por grupos elementos como frutas y animales.
REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Arcilla, palos de paleta, paletas emocionales, dibujos emocionales, pinturas, pinceles, crema para manos.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 07 DE JUNIO 2024	NIVEL: PARVULOS #3

Powered by CamScanner

FECHA: 06 Junio 2024 | DOCENTE: Raquel

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron al jardín Infantil mostrándose cómodos y motivados por compartir con sus compañeros y docente.
Al llegar y explorar los instrumentos músicales estuvieron alegres e interactuaron con agrado entre todos.
Al momento de desayunar, se evidenció gusto por los alimentos; niños y niñas consumieron su desayuno dentro del tiempo determinado Sin embargo es importante seguir favoreciendo la independencia para este momento.
Durante la primera experiencia pedagógica los niños se mostraron interesados y a gusto explorando la arcilla, les costó un poco la manipulación de la misma Sin embargo se animaron a crear diversas forma con la misma.
Seguidamente, durante la observación del medio y el entorno, los niños y las niñas se notaron interesados por expresar los colores de los elementos que estaban cerca.
Al pasar a la siguiente experiencia pedagógica, los niños y las niñas evidenciaron interes y gusto por usar los pinceles y pinturas y nombrar las emociones plasmadas en el mural.
Finalmente, se ha observado motivación al explorar y huntar en sus manos crema humectante, se observa un momento cómodo y tranquilo con los niños y niñas.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Ninos y niñas participan a gusto y animados en las diversas experiencias pedagógicas, teniendo en cuenta sus habilidades y cualidades se evidencia mayor interes e interacción en estas.

Durante la primera experiencia pedagógica se resaltan las expresiones de, Kelianis al decir " voy hacer una bolita"; Karime expresó " yo voy hacer un gusano" Y Samuel " yo quiero una mesa".

En el momento de la observacion del entorno los niños y niñas expresaron los siguientes colores: Maia " amarillo", Emily Samanta " Rojo", Karime " azul", Kelianis " Verde", Dilan " negro".

Para el momento de masajes en las manos niños y niñas expresaron: " Suavecito, Suavecito" ya que la docente nombró esta expresión al dar la indicación.

Powered by CamScanner

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDFROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Fomentar en los niños y niñas la creación de vínculos afectivos a través de la implementación de títeres los cuales les permitirán aprender nuevos juegos y palabras.
La docente recibe a los niños y niñas con un caluroso saludo y los invita a explorar los títeres. La docente crea interacciones con los niños y niñas apoyándose de los títeres y los motiva a compartir, jugar y expresarse libremente.
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.)
REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)
LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)
INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Promover actividades que impliquen el uso coordinado de diferentes partes del cuerpo, como caminar en línea recta, saltar y correr enriqueciendo las habilidades motoras de los niños y las niñas.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua un espacio en la zona verde con lazos y cintas de colores, creando diversos caminos.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente Inicia la actividad motivando a los niños y niñas a realizar la postura "el árbol", luego invita a los niños y niñas a caminar en línea recta sobre las cintas de colores y realizar acciones como saltar sin tocar los lazos o correr de un lado a otro limitando el espacio con estos mismos materiales.
LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.):
INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Proporcionar materiales y oportunidades para el juego imaginativo y simbólico, como juguetes de roles; fomentando la creatividad y la imaginación de los niños y niñas.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua el aula con tres rincones: enfermería, peluquería y cocina.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente inicia la actividad con la canción "yo quiero ser", luego invita a los niños explorar los rincones motivándolos a compartir y cuidar los materiales.
ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.)
ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

Jardín Infantil

JORNADA DE FORTALECIMIENTO

RECURSOS: Lazos, cintas de colores,

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA :MARTES 11 DE JUNIO 2024 | NIVEL: PARVULOS #3

Powered by CamScanner

FECHA: 07 Junio 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron motivados y felices al Jardín Infantil, al encontrarse con titeres se mostraron interesados y a gusto con sus compañeros y docentes.
Durante la primera experiencia pedagógica los niños se sintieron atraidos y participaron mostrando sus habilidades motoras y destrezas al momento de seguir un camino indicado; en estas actividades al aire libre los niños y niñas se muestran interesados y emocionados.
Continuamos mostrando buen comportamiento e interes por las rutinas establecidas en el jardín, los niños y niñas estan favoreciendo la independencia al momento de ingresar al baño y expresar sus necesidades.
Seguidamente, durante la segunda experiencia pedagógica los niños y niñas se interesaron mucho mas por el rincón de enfermeria; interacturon y jugaron a ser doctores.
En esta actividad se evidenció mayor expresión verbal y gestual.
Niños y niñas se dirigieron a sus casas a las 12:30 pm ya que se realizó jornada de fortalecimiento.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se muestra mayor gusto y participación de niños y niñas teniendo en cuenta la experiencia pedagógica y/o las habilidades y cualidades de cada uno.

Durante la primera experiencia pedagógica se resalta la participación de todos los niños y niñas, ya que fue una actividad que les gustó a todos mostrándose participativos y atentos a las indicaciones. En esta, Kelianis expresó: " Seguimos el camino" y Maia constantemente decia " Caminar, caminar" o "Saltando, saltando".

Seguidamente se resalta la participación de Emily Melo e Isabella Bravo quienes se mostraron muy interesadas en usar los elementos didácticos de enfermería con sus compañeros y docentes, adicional expresarse por medio de gestos.
Emily Samanta expreso: " Doctora" al igual que Samuel, quien decia constantemente " doctor, doctor".

Fue una jornada significativa.

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDFROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Proporcionar un espacio que estimulen la expresión corporal de los niños y niñas a través de diversos ritmos permitiéndoles favorecer habilidades sociales y artísticas.
La docente recibe a los niños y niñas y los motiva a bailar diversos ritmos musicales. La docente guía los pasos a realizar implicando movimientos corporales suaves y lentos como también motiva a los niños a bailar libremente de manera individual o grupal.
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.)
REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)
LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)
INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Practicar desplazamiento por rampas de forma adecuada, para prever accidentes, en el momento de cambiar de espacios.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Para este momento se ambientará cada aula, con huellas en el piso que los niños, niñas observaran y se dará la instrucción a seguir.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: MEDIDAS DE SEGURIDAD: Para este momento las docente en sus aulas colocaran una manilla de lana en la mano derecha de cada una de las niñas y los niños, explicándoles que con la mano en la que tienen la manilla se sostendrán de la baranda para subir la rampa, explicándoles lo importante del desplazamiento despacio, con calma, para evitar caídas, al salir de las aulas, seguirán el camino demarcado en el piso con cintas de colores hasta llegar a la rampa en conde habrá flechas indicando la direccionalidad para seguir, la docentes harán el recorrido con las niñas y los niños hasta el final del camino y luego regresando.
LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)
INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Fomentar la curiosidad y el entusiasmo por los libros y las historias, creando un ambiente en el que los niños y las niñas asocien la lectura con experiencias positivas y placenteras.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua el espacio con colchonetas y en el centro el cuento "Los tres cerditos".
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: la docente inicia la actividad motivando a los niños y niñas a imitar el sonido que hacen los cerdos, luego los invita a sentarse en las colchonetas y realizar lectura de imágenes. Seguidamente la docente lee el cuento y anima a los niños a repetir palabras del mismo
ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.)
ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 p.m. – 11:15 p.m.): Proporcionar un espacio seguro donde los niños y niñas se sientan libres para expresarse a través del arte fomentando así la confianza en sí mismos y en sus habilidades creativas.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En la zona verde se adecua papel Kraft, pinceles y pintura. En el papel Kraft la docente realiza dibujos llamativos.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente inicia la actividad motivando a los niños y niñas a realizar ejercicios de respiración. Seguidamente la docente anima a los niños y niñas a pintar usando los pinceles y los motiva con palabras como ¡lo estás haciendo genial!
ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00 .p.m.)
INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Ayudar a los niños y niñas a tomar conciencia de su propio cuerpo y de cómo se mueve en el espacio, mediante momentos que fomenten la exploración y la experimentación con diferentes movimientos y posturas.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua un espacio en el aula con túneles y colchonetas.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente invita a los niños y niñas a realizar diversos movimientos con las manos, los brazos, las piernas y la cabeza. Seguidamente los motiva a explorar los obstáculos creados con los túneles y las colchonetas, al lograr atravesar los obstáculos la docente los anima con sellito en sus manitos.
REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Lana, cinta de colores, Papel Kraft, pinturas, pinceles,

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 11 Junio 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza

REFLEXION PEDAGOGICA

Niñas y niñas ingresaron al Jardin Infantil mostrandose felices y motivados por compartir con sus compañeros y docentes.

Durante la primera experiencia pedagogica se evidenció gusto y atención, los niños y las niñas realizaron el ejercicio de subir y bajar por las rampas siguiendo las indicaciones de la docente.

Se continua evidenciando buen comportamiento durante las diversas rutinas establecidas en el jardin; los niños y las niñas siguen las indicaciones al momento de ingresar al baño o comedor, es importante continuar favoreciendo la independencia a la hora de consumir los alimentos.

La tercera experiencia pedagógica se realizó dento del jardin Infantil y no en la zona verde ya que el clima estaba muy frio; los niños y las niñas siguen mostrando gusto e interes por usar pinturas y expresarse por medio de ella.

Finalmente, se evidencian las habilidades motoras al participar de la cuarta experiencia pedagogica y adicional como se han fortalecido los vinculos entre niños, niñas y docente.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia mayor gesto y participación de niños y niñas teniendo en cuenta las experiencias pedagógicas y las habilidades y fortalezas de los mismos.

Durante la primera experiencia pedagógica se resalta la participación de Kelianis y Karime al repetir la indicación que expreso la docente. Las niñas en repetidas ocaciones expresaron: " Por la derecha" y " despacio".

Se resalta la participación de Dilan, Samuel y Josue al imitar el sonido de los animales relacionados con el cuento " Los tres cerditos", especialmente el sonido que representa "El lobo".

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA :MIERCOLES 12 DE JUNIO 2024	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDFROZO CORTES	

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Implementar un ambiente enriquecido para que los niños y niñas fortalezcan su capacidad para socializar y compartir a través del juego simbólico.
La docente recibe a los niños y niñas dándoles la bienvenida e invitándolos a explorar los juegos. La docente motiva a los niños a participar y explorar el material didáctico e imitar profesiones como doctores, estilistas o chef.
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.)
REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)
LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)
INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Crear espacios en los cuales los niños y las niñas fortalezcan su comunicación, gestual corporal y verbal, para así incorporar nuevas palabras en su vocabulario, movimientos y emociones
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Para este momento se ambientará el aula de cada nivel con un gran dibujo de un jardín, alrededor de este dibujo las niñas y los niños encontraran crayones y colores para dibujar y/o colorear.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: ACUERDOS INTERACCIONES ARMONICAS: Se dará la bienvenida a las niñas y los niños al espacio por parte de la docente, para luego realizar un conversatorio en el grupo, la actividad que se va a desarrollar, explicando que para este momento a las niñas y los niños tendrán un espacio de dialogo y expresión, plasmando por medio de garabateo y dibujos, lo que quiere que tenga el jardín.
Se establecerán los acuerdos en el aula, como: Manejar un tono de voz adecuada, respetar al compañero, respetar los turnos, respetar la palabra del otro.
LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)
INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Promover la comprensión y el respeto por los sentimientos y emociones de sus compañeros, animando a los niños a ponerse en el lugar de los demás y a considerar cómo sus acciones pueden afectarlos.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua un mural colorido con fotos de los niños y las niñas.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente invita a los niños y niñas a sentarse en círculo y observando las fotos expresa cualidades y palabras de amor. Luego anima a que los niños y las niñas decoren con diversos sellos el mural y expresen palabras de cariño a los compañeros.
ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.)
ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)
INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 p.m. – 11:15 p.m.): Animar a los niños y niñas a expresar sus pensamientos, necesidades, gustos y disgustos de manera clara y fluida, proporcionando un ambiente de apoyo donde se sientan seguros para hablar.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua el espacio con imágenes de diversos elementos como frutas, verduras, juguetes y/o animales adicional arena de colores.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente motiva a los niñas y niñas a expresar nombre de frutas, verduras, animales o sus juguetes favoritos. Luego los invita a observar las imágenes y nombrarlas. Finalmente, la docente anima a los niños a expresar la imagen que más les llamó la atención y decorarla con arena de colores.
ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00 .p.m.)
INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Ayudar a los niños y niñas a tomar conciencia de su propio cuerpo y de cómo se mueve en el espacio, mediante momentos que fomenten la exploración y la experimentación con diferentes movimientos y posturas.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua el espacio con hula hula, música variada y burbujero.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente invita a los niños y niñas a realizar la postura "la pinza". Luego los motiva a ubicarse dentro de un hula hula y seguir divertidos pasos; la docente ira animado con el burbujero.
REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Papel kraft, colores, tizas, Fotos de los niñas y niños, sellos, Imágenes para decorar, arena didáctica, Hula hula, burbujero.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 12 Junio 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron al Jardin Infantil mostrandose felices y animados por compartir con sus compañeros y docente.

Se ha evidenciado gusto por los juegos de roles, especialmente con instrumentos didacticos de enfermeria, en estos momentos se les ve interactuando e imitando el oficio de doctores con mucho agrado.

Durante la primera experiencia pedagógica se evidenció interes y gusto por repetir vocabulario alusivo al jardin Infantil y decorar con crayones el dibujo.

Seguidamente, niños y niñas disfrutaron explorar la arena didáctica, se interesaron por decorar las diversas imagénes con ella y practicar vocabulario alusivo.

Continuamos y finalizamos la jornada con una experiencia pedagógica donde los niños y niñas además de disfrutarla con gran agrado, se evidencia entusiasmo y felicidad al bailar y explorar las burbújas. Esta actividad es significativa para los niños y niñas.

Continuamos favoreciendo independencia y seguimiento de instrucciones en las diferentes rutinas del jardin.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia mayor gusto y participación de niños y niñas teniendo en cuenta las experiencias pedagógicas y habilidades o cualidades de los mismos.

Durante la primera experiencia pedagógica, al hablar sobre los acuerdos en el aula y la importancia de ser buenos amigos, se resalta la participación de Kaime al expresar: " No empujar" y Kelianis al expresar: " No mordemos" y " No pegamos".

Se evidencia gran participación de Maia y Samuel al expresar el nombre de los dibujos que decoraron en la tercera experiencia pedagogica.

Al momento de bailar y explorar en los hula hula, niños y niñas expresaron nombres de canciones como:
Samuel dijo " la vaca lola",
Josue dijo " El pollito" y Kelianis " Estrellita".

Hoy le cantamos Feliz cumpleaños a Josue, fue un momento divertido y agradable.

JARDIN INFANTIL FANA

FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 13 DE JUNIO 2024 | NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDFROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Promover espacios de interacción para que los niños y niñas explorando instrumentos musicales fortalezcan sus habilidades comunicativas y expresivas.
La docente da la bienvenida a los niños y las niñas con instrumentos musicales y los motiva a explorarlos. La docente entona canciones siguiendo el ritmo con los instrumentos e invita a los niños a cantar y bailar.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.)

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Proporcionar el reconocimiento de patrones, ayudando a desarrollar habilidades cognitivas como la atención y la memoria a través de rompecabezas.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua el espacio con tapetes y rompecabezas organizados en círculo.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente invita a los niños y niñas a ubicarse en los tapetes y armar los rompecabezas. Se irán motivando a los niños y niñas con frases como: ¡Tú puedes! ¡Lo vas a lograr!, la docente los guía y les da ejemplo de cómo armar los mismos.

LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Ampliar el vocabulario de los niños introduciendo nuevas palabras y ayudándoles a comprender su significado a través de la lectura de cuentos.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ambienta el espacio colgando títeres con nylon o cinta de colores.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente inicia la actividad invitando a los niños y niñas a explorar con cuidado los títeres, seguidamente se motiva a los niños y niñas a nombrarlos y describirlos con preguntas como ¿Qué es esto? ¿De qué color es? ¿Es grande o pequeño?

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.)

ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 p.m. – 11:15 p.m.): Reconocer y valorar el trabajo artístico de cada niño y niña, fomentando un ambiente de aprecio y respeto por la diversidad de expresiones artísticas, lo que ayuda a fortalecer la autoestima y la confianza en sí mismos.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ambienta el espacio con mesas y en ellas se ubica papel crepe, pinturas y ojos locos.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente inicia interactuando con los niños y niñas apoyándose de un títere. Luego los invita a ubicarse en las mesas y decorar el papel crepe con huellitas de sus deditos, finalmente con el apoyo de la docente crean un títere con el papel agregándoles ojos locos.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00 .p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Proporcionar oportunidades para que los niños y niñas jueguen libremente al aire libre, explorando e interactuando con la naturaleza de manera activa y creativa, lo que contribuye a su desarrollo físico, social y emocional.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua un espacio en la zona verde o el parque de colores.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente invita a los niños y niñas a jugar "El lobo", les explica en qué consiste el juego y la importancia de tener cuidado al desplazarse por el espacio.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Títeres, nylon, cinta de colores, papel crepe, pinturas, ojos locos,

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 13 Junio 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron al jardín animados y felices al encontrarse con sus compañeros y docente. Durante la acogida, se mostraron interesados por explorar los instrumentos musicales y con apoyo de la docente cantaron alegres sus canciones favoritas.
Hoy consumieron el desayuno con mucho agrado, mostrando gusto por los alimentos y haciendo lo dentro del tiempo determinado.
La primera experiencia pedagógica fue de interes y agrado por los niños y niñas, se mostraron concentrados intentando armar los rompecabezas e interactuando entre ellos.
Durante la segunda experiencia pedagógica los niños y niñas se sorprendieron al encontrar el aula ambientada con titeres colgando, esto captó la atención de los niños y niñas y estuvieron muy animados explorandólos y describiendólos con ayuda de la docente.
Seguidamente, los niños y niñas fortalecieron su creatividad y habilidades artisticas creando sus titeres con apoyo de la docente, se evidenció atracción por los ojos locos y la utilización de pintura para decorar.
Finalmente, disfrutaron el juego del "lobo", inicialmente les costó un poco entender el juego pero poco a poco algunos niños y niñas lo comprendieron y se disfrutó un momento muy agradable y divertido.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

FANA Jardín Infantil

Se evidencia mayor gusto y participación de niños y niñas teniendo en cuenta las experiencias pedagogicas y las habilidades o cualidades de cada uno.

Durante la primera experiencia pedagógica se resalta la participación todas las niños y niñas ya que los rompecabezas llamaron su atención y concentración. En este momento Karime expresó " es divertido" y Josue " me gusta".

Seguidamente, describiendo titeres se destaca la participación de Maia quien nombró los titeres y se animó a expesar el color de cada uno. Maia expresó " gua, guau maiión", " arana, verde".

En el momento del juego Kelianis compiendió la indicación y expresó la canción "juguemos en el bosque, cuando el lobo está" y Karime respondió " me estoy banando".

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 14 DE JUNIO 2024	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDFROZO CORTES	

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Fomentar en los niños y niñas la creación de vínculos afectivos a través de la implementación de títeres los cuales les permitirán aprender nuevos juegos y palabras.
La docente recibe a los niños y niñas con un caluroso saludo y los invita a explorar los títeres. La docente crea interacciones con los niños y niñas apoyándose de los títeres y los motiva a compartir, jugar y expresarse libremente.
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.)
REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)
LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)
INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Invitar a las niñas y los niños a que conozcan su imagen personal e indiquen las zonas donde no deben ser tocados acariciados besados sin su consentimiento.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Para esta experiencia la docente tendrá dos siluetas una de niño y otra de niña asimismo dispondrá diferentes pinturas que les gusten a las niñas y los niños para el desarrollo de lo misma.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: PREVENCION INTEGRAL DE ABUSO SEXUAL INFANTIL: Se invita a las niñas y los niños a generar una asamblea por medio de preguntas orientadoras como: a partir de la imagen señalen si son niños o son niñas, unte su dedito pintor de su color favorito y con su dedito pintor señalen dónde les gusta que les den un besito. ¿En qué parte está prohibido recibir besitos? Conversar con ellas y ellos que nadie puede darnos besos en la boca o en nuestras partes íntimas. Por último invitar a las niñas y los niños a escuchar u observar el cuento NO MÁS BESOS de editorial norma.
LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)
INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Ayudar a los niños y niñas a desarrollar una imagen positiva de sí mismos, reconocer y valorar sus propias emociones y experiencias, fomentando la confianza en sí mismos y la auto aceptación.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua el espacio con colchonetas, tapetes y el cuento "El monstruo de colores".
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente inicia invitando a los niños y niñas a ubicarse en las colchonetas y tapetes. Seguidamente les muestra la portada del cuento a los niños y niñas y los motiva a expresar lo que observan. La docente les lee el cuento resaltando acciones alusivas a cada emoción.
ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.)
ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)
INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 p.m. – 11:15 p.m.): Permitir al niño y la niña un ambiente divertido donde pueda jugar y bailar y así favorecer sus habilidades sociales y comunicativas.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se crea un espacio con sillas formadas en círculo y música divertida.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente invita a los niños a participar de la dinámica "las sillas musicales" donde todos bailaran, saltaran y se divertirán pero que al parar la música, todos deberán sentarse en la silla más cercana.
ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00 .p.m.)
INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Proporcionar oportunidades para que los niños y niñas practiquen habilidades motoras, participando en juegos y momentos que requieran trabajo en equipo, colaboración y coordinación con otros niños.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua un espacio en la zona verde con triciclos, caballitos y vaquitas saltarinas.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente motiva a los niños realizando con la canción "Saludo al sol". Luego los invita a jugar con los triciclos, caballitos y vaquitas teniendo en cuenta el compartir y respetar a los amigos. Se finaliza la actividad con ejercicio de respiración.
REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Siluetas de niño/niña, papel kraft, pinturas, cuento "No mas besos", Cuento "El monstruo de colores,

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 14 Junio 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza.

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron al Jardín Infantil alegres y motivados por compartir con sus compañeros y docente, al encontrarse con un espacio ambientado con títeres se interesaron y empezaron a interactuar entre todos.

La primera estrategia pedagógica sobre la prevención integral de abuso infantil fue de gusto para los niños y niñas, se mostraron atentos y por medio de gestos y algunas palabras expresaron la importancia de cuidar el cuerpo.

Hoy participamos en la actividad de Holt, niños y niñas recibieron un planta por parte de la fundación; fue un momento agradable y significativo para ellos y ellas; hablamos de la importancia de cuidar las plantas y algunas acciones alusivas.

Seguidamente, durante la actividad en el parque se evidenció el seguimiento de instrucciones y como se han fortalecido los vínculos entre los niños y niñas como también la resolución de conflictos sencillos en espacios abiertos.

Se continúa evidenciando participación y gusto por las diversas estrategias pedagógicas y exploración en los diferentes espacios del jardín.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia mayor gusto y participación de niños y niñas teniendo en cuenta sus habilidades o cualidades en las diferentes estrategias pedagógicas.

Durante la primera actividad los niños y niñas se mostraron interesados por decorar las siluetas con los colores rosa y azul; Kelianis expresó "Beso en la boca no" y Karime "solo mamá y papá" señalando las partes privadas dibujadas en las siluetas.

Se escucha a los niños y niñas expresar el nombre de los diferentes espacios del Jardín Infantil: Dilan huy expresó: "vamos al parque", Josue "al baño" y Samuel "al comedor".

Se mostraron felices y a gusto durante la jornada.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 17 DE JUNIO 2024	NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDFROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Crear un ambiente que sea familiar y reconfortante para los niños y niñas, utilizando cuentos que evoquen un espacio amigable.
La docente da la bienvenida a los niños y niñas y los motiva a explorar los cuentos. La docente anima a los niños a describir los personajes, lugares o situaciones de los cuento y a compartir entre ellos.
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.)
REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)
LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)
INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Introducir y enseñar palabras específicas que describan diferentes emociones, como felicidad, tristeza, enojo, miedo, sorpresa, amor, etc. ayudando a los niños y niñas a identificar estas palabras y asociarlas con sus propias experiencias emocionales.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua el espacio con paletas emociones, un mural colorido con imágenes alusivas a los acuerdos del salón y tapetes.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente invita a los niños y niñas a sentarse en los tapetes y expresar la emoción que estén sintiendo en ese momento. Luego la docente nombra los acuerdos y los relaciona con las emociones. Se finaliza la estrategia con la canción "si estas feliz".
LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)
INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Ofrecer oportunidades para que los niños y niñas expresen sus ideas, emociones, intereses y preferencias a través del juego favoreciendo la autoexpresión, la confianza en sí mismos y la autoestima.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua un espacio en la zona verde con pelotas o balones.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente invita a los niños y niñas a jugar futbol, les explica en que consiste el juego y la importancia de cuidarse y cuidar a los compañeros.
ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.)
ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)
INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 p.m. – 11:15 p.m.): Enriquecer el vocabulario de los niños y niñas, la comprensión auditiva y la expresión oral a través de la lectura de diversos cuentos.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua en el espacio colchonetas y cuentos variados.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente inicia la actividad con la dinámica "Juan paco pedro de la mar" seguidamente motiva a los niños y niñas a explorar los cuentos teniendo en cuenta la importancia de cuidarlos. La docente realiza intervenciones animando a los niños a expresar lo observado.
ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00 .p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Promover el desarrollo de habilidades motoras finas a través de momentos que implican el uso de pequeños músculos, como manipular pinceles favoreciendo la creatividad.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua un mural con dibujos sobre los animales, pinceles y pinturas.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente inicia la actividad con la canción "Camino por la selva", seguidamente motiva a los niños y niñas a observar y nombrar los animales del mural y finalmente los anima a decorarlos con pinceles y pinturas.
REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Paletas emocionales, hojas iris, imágenes acuerdo el salón, pelotas o balones, cuentos infantiles, Dibujos de animales, pinceles, animales, reproductor de sonido.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 17 Junio 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron al jardín Infantin felices y motivados por compartir con sus compañeras y docente, al llegar se motivaron por los cuentos y los exploraron interactuando entre todos.

Durante la primera experiencia pedagógica los niños y niñas se mostraron a gusto y comodos expresando por medio de palabras o gestos sus emociones al igual que los acuerdos que estamos implementando para "ser buenos amigo".

Se evidencia gusto por los diversos espacios del jardin como tambien por participar en las diferentes rutinas establecidas.

Seguidamente, en la zona verde, los niños y niñas se animaron a realizar diversos ejercicios con las pelotas. Se pudo evidenciar gusto por esta actividad e interes por explorar de diversas formas el material utilizado.

Durante la tercera experiencia pedagogica, los niños y niñas disfrutaron interactuar con los cuentos y estuvieron muy animados realizando preguntas sobre lo observado.

Finalmente, al decorar el mural se pudo observar gran interes por usar pintura y decorar los animales; niños y niñas imitaron el sonido de cada animal. Fue un dia significativo.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia mayor gusto y participación de niños y niñas teniendo en cuenta sus cualidades y destrezas y las experiencias pedagógicas realizadas hoy.

Durante la primera experiencia pedagogica se evidencia mayor participación de Kelianis quien nombra las emociones: "feliz" y "triste", como tambien expresa lo que entiende sobre las imagenes relacionadas con los acuerdos: "no empujar" "no pegar". Kelianis es una niña que usa su lenguaje como herramienta principal de expresión por lo que se destaca en estas actividades.

Maia mostró gran gusto por la actividad realizada en la zonaverde, intentando hacer los ejercicios siguiendo las indicaciones de la docente.

Samuel, Dilan y Geiman disfrutan imitar el sonido de los animales y hacer gestos graciosos.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA :MARTES 18 DE JUNIO 2024 | NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDFROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Proporcionar un espacio que estimulen la expresión corporal de los niños y niñas a través de diversos ritmos permitiéndoles favorecer habilidades sociales y artísticas.
La docente recibe a los niños y niñas y los motiva a bailar diversos ritmos musicales. La docente guía los pasos a realizar implicando movimientos corporales suaves y lentos como también motiva a los niños a bailar libremente de manera individual o grupal.
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.)
REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)
LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Practicar desplazamiento por rampas de forma adecuada, para prever accidentes, en el momento de cambiar de espacios.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Para este momento se ambientará cada aula, con huellas en el piso que los niños, niñas observaran y se dará la instrucción a seguir.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: MEDIDAS DE SEGURIDAD: Para este momento las docente en sus aulas colocaran una manilla de lana en la mano derecha de cada una de las niñas y los niños, explicándoles que con la mano en la que tienen la manilla se sostendrán de la baranda para subir la rampa, explicándoles lo importante del desplazamiento despacio, con calma, para evitar caídas, al salir de las aulas, seguirán el camino demarcado en el piso con cintas de colores hasta llegar a la rampa en conde habrá flechas indicando la direccionalidad para seguir, la docentes harán el recorrido con las niñas y los niños hasta el final del camino y luego regresando.
LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)
INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Estimular la curiosidad de los niños y las niñas sobre el mundo que les rodea, animándolos a hacer preguntas y explorar activamente su entorno a través de la observación y la experimentación.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ambienta el espacio con una mesa y en ella botellas con agua. En las tapas de las botellas se coloca pintura para luego observar la magia.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente invita a los niños a sentarse alrededor de la mesa. La docente cuenta a los niños y niñas que van a observar un momento mágico donde las botellas, que previamente se alistaran con agua y pintura en las tapas, se convertirán en botellas mágicas ya que los niños a decir las palabras mágicas cambiaran de color.
ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)
INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 p.m. – 11:15 p.m.): Enseñar a los niños y niñas estrategias para identificar, gestionar y expresar sus emociones de manera saludable y constructiva favoreciendo así su seguridad emocional.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua el espacio con reproductor de sonido y colchonetas.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente inicia animando a los niños y niñas a expresar que emoción están sintiendo en ese momento. Luego los motiva a bailar la canción "Mis emociones, clínica music" y al finalizar la docente les dibuja un sellito en sus manos.
ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00 .p.m.)
INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Animar a los niños y niñas a comunicarse verbalmente utilizando un lenguaje cada vez más complejo y variado
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua un mural colorido con fotos familiares de los niños y niñas y tapetes.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente con anterioridad solicita a las familias una foto familiar. Seguidamente, los niños y niñas se sientan en circulo y la docente los anima a expresar uno a uno quienes con las personas de la foto y los detalles de estas.
REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Lana, cinta de colores, reproductor de sonido, fotos familiares.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 18 Junio 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza C.

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron al jardín Infantil alegres y motivados por compartir con sus compañeros y docente. Al llegar disfrutaron bailando diversos ritmos y siguiendole los pasos a la docente.

Se evidencia gusto por participar en las diversas rutinas del jardín, durante el consumo de alimentos se evidencia un poco mas de independencia y seguimiento de instrucciones.

Durante la segunda experiencia pedagógica se logró captar la atención e interes de los niños y niñas, asi como favorecer su lenguaje verbal e identificación de los colores.

Seguidamente, niños y niñas favorecieron su expresión corporal interesandóse por seguir el ritmo de la canción como tambien fortalecer su seguridad emocional expresando con apoyo de la docente la emoción que estaban sintiendo.

Al finalizar la jornada con la cuarta experiencia pedagógica, los niños y niñas se mostraron interesados y motivados por presentar sus familias; fue una actividad de mucho agrado para todos.

Hoy se realizaron actividades significativas y motivantes.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia mayor gusto y participación de niños y niñas teniendo en cuenta sus cualidades y destrezas como tambien cada experiencia pedagogica.

Hoy se animaron a expresarse nombrando los colores vistos en la segunda experiencia pedagogica, aunque se debe favorecer la identificación de los mismos ya que se pudo observar que aun estan en el proceso de hacerlo. Emily Melo expreso "azul" al ver el color verde y Emily Almaiza expresó "rojo" al ver el color amarillo.

Durante la tercera experiencia pedagogica se evidencia gusto y participación de todos los niños y niñas, en esta algunos expresaron interes por escuchar canciones de sus preferencias, como Ikarime que expresó "yo quiero la vaca loka" y Kelionis expreso "el pollito amarillo".

Fue un dia significativo.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : MIERCOLES 19 DE JUNIO 2024	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDFROZO CORTES	

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Implementar un ambiente enriquecido para que los niños y niñas fortalezcan su capacidad para socializar y compartir a través del juego simbólico.
La docente recibe a los niños y niñas dándoles la bienvenida e invitándolos a explorar los juegos. La docente motiva a los niños a participar y explorar el material didáctico e imitar profesiones como doctores, estilistas o chef.
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.)
REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)
LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Promover actividades que impliquen el uso coordinado de diferentes partes del cuerpo, como caminar saltar, trepar, lanzar y atrapar objetos.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua un espacio en el parque de colores.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente motiva a los niños y niñas a sentarse en circulo y los va a animando a pasar por parejas dando indicaciones claras como: Sube por las escalares y baja por el tobogán o trepa la malla y baja por deslizándote.
LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)
INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Proporcionar materiales y oportunidades para el juego imaginativo y simbólico, como juguetes de roles; fomentando la creatividad y la imaginación de los niños y niñas.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua el espacio con dos rincones, de un lado el taller didáctico y del otro la enfermería.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente invita a los niños y niñas a explorar los rincones teniendo en cuenta el compartir y respeto hacia los compañeros.
ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.)
ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)
INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 p.m. – 11:15 p.m.): Fomentar la curiosidad y el entusiasmo por los cuentos, creando un ambiente en el que los niños y las niñas asocien la lectura con experiencias positivas y placenteras.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua el espacio con colchonetas, en el centro el cuento "Pinocho" y reproductor de sonido.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente inicia la actividad motivando a los niños y niñas a escuchar la canción "Pinocho", luego los invita a sentarse en las colchonetas y realizar lectura de imágenes. Seguidamente la docente lee el cuento y anima a los niños a repetir palabras del mismo
ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00 .p.m.)
INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Proporcionar un espacio seguro donde los niños y niñas se sientan libres para expresarse a través del arte fomentando así la confianza en sí mismos y en sus habilidades creativas.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua en el espacio cartulina de colores, plastilina y colbon.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente inicia la actividad facilitando a los niños y niñas la plastilina y los motiva a explorarla. Luego la docente dibuja corazones en las cartulinas e invita a los niños y niñas a esparcir la plastilina en ellos. Este corazón será llevado a casa para mamá o papá.
REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Cuento Pinocho, elementos de enfermería y herramientas de taller didácticas, cartulina de colores, plastilina, colbon.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 19 Junio 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron al Jardín Infantil motivados por compartir con sus amigos y docente, al llegar se sintieron atraídos por el material didactico, jugaron e interactuaron alegres.

Hoy participamos del "Festival Calma en la" ciudad donde niños y niñas se conectaron con su cuerpo, mente y espíritu a través de la práctica de Yoga, una experiencia pedagógica llamada El saludo al sol; niños y niñas se interesaron y se mostraron comodos con esta actividad.

Los niños y niñas se mostraron interesadas y motivados al jugar siguiendo indicaciones en el parque.

Seguidamente durante la segunda estrategia pedagogica los niños y niñas mostraron mas interes por el rincon de enfermeria, exploraron el material e interactuaron entre todos.

Se evidencia gusto y participación en los diversos espacios del jardín como tambien en las diferentes rutinas.

Durante la tercera estrategia pedagogica las niñas y niñas estuvieron atentas escuchando y se evidenció atraccion por La canción "Pinocho".

Fue una jornada llamativa para todos.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia gusto y participación de niños y niñas teniendo en cuenta sus destrezas y cualidades durante las diferentes estrategias pedagogicas.

Durante el "festival calma en la ciudad" se destaca la paiticipación de todos los niños y niñas ya que se sintieron atraidos por la cancón "saludo a sol" y siguieron los pasos de la docente.

Durante la segunda experiencia pedagogica se resaltan las habilidades comunicativas de niños y niñas al expresar o nombrar el material utilizado. Jaime expresó: "yo soy una doctora", Emma expresó: "doctora, doctora", Maia expresó: "inyeccion".

Durante la tercera experiencia pedagogica niños y niñas se motivaron aun más con la cancón "pinocho".

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 20 DE JUNIO 2024 | NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDFROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Promover espacios de interacción para que los niños y niñas explorando instrumentos musicales fortalezcan sus habilidades comunicativas y expresivas.
La docente da la bienvenida a los niños y las niñas con instrumentos musicales y los motiva a explorarlos. La docente entona canciones siguiendo el ritmo con los instrumentos e invita a los niños a cantar y bailar.
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.)
REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)
LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)
INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Establecer situaciones y espacios que fomenten el juego en equipo, donde los niños y las niñas aprendan a colaborar y compartir.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se ambienta un espacio en la zona verde con pelotas y hula hula.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Se inicia invitando a los niños y niñas a realizar estiramientos corporales, luego a realizar acciones como saltar o caminar dentro de los hula hula y finalmente a lanzar, atrapar o llevar de un lado a otro las pelotas.
LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)
INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Promover la comprensión y el respeto por los sentimientos y emociones de sus compañeros, animando a los niños a ponerse en el lugar de los dèmás y a considerar cómo sus acciones pueden afectarlos.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua en el espacio un mural con los acuerdos del salón y fotos de los niños y niñas.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente invita a los niños a sentarse en círculo y recuerda la importancia de los acuerdos. Luego con ejemplos de acciones que pueden lastimar a los compañeros resalta la importancia de cuidarse y cuidar a sus compañeros tratándose con amor. Se finaliza la actividad con unos abrazos.
ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.)
ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)
INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACIÓN (10:30 p.m. – 11:15 p.m.): Animar a los niños y niñas a expresar gustos y disgustos de manera clara y fluida, proporcionando un ambiente de apoyo donde se sientan seguros para hablar.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua el espacio con imágenes de diversos elementos como frutas, verduras, juguetes y/o animales y adicional crayones.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente motiva a los niñas y niñas a expresar nombre de frutas, verduras, animales o sus juguetes favoritos. Luego los invita a observar las imágenes y nombrarlas. Finalmente, la docente anima a los niños a expresar la imagen que más les llamó la atención y decorarla con crayones.
ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00 .p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Ayudar a los niños y niñas a tomar conciencia de su propio cuerpo y de cómo se mueve en el espacio, mediante momentos que fomenten la exploración y la experimentación con diferentes movimientos y posturas.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua un espacio en el aula con túneles y colchonetas.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente invita a los niños y niñas a realizar diversos movimientos con las manos, los brazos, las piernas y la cabeza. Seguidamente los motiva a explorar los obstáculos creados con los túneles y las colchonetas, al lograr atravesar los obstáculos la docente los anima con sellito en sus manitos.
REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Imágenes acuerdos del salón, fotos de niños y niñas, dibujos diversos elementos, crayones, túneles.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 20 Junio 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza.

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas se mostraron motivados y alegres al llegar al jardin Infantil y encontrarse con sus compañeros y docente, al llegar se mostraron interesados por los instrumentos musicales y se animaron a cantar junto con la docente.

Durante la primera experiencia pedagógica los niños y niñas estuvieron motivados por saltar dentro de los hula hula y lanzar las pelotas, interactuaron entre ellos y se divirtieron mucho con esta actividad.

Niños y niñas continuan participativos en las diversas rutinas del jardin como tambien en los diferentes espacios mostrando gusto y comportamientos adecuados.

Durante la tercera estrategia pedagogica los niños y niñas estuvieron atentos e interesados por las imagenes, disfrutaron decorar las frutas y animales con crayones y se favorecieron las habilidades comunicativas y aque se les escuchó interactuando entre ellos.

Finalizamos la jornada y los niños y niñas favorecieron sus habilidades motoras divirtiendose en los tuneles y colchonetas, se evidencia gusto e interes por estas actividades que implican diversos movimientos corporales.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia mayor y gusto y participación de niños y niñas teniendo en cuenta sus habilidades y cualidades durante las estrategias pedagogicas

Durante la pumera estrategia los niños y niñas interactuan y se escucha la voz de Emily Melo al expresar "dentro, fuera; dentro, fuera".

Regocijamente se resalta la voz de Karime y Kelianis al expresar:
Karime "todos somos amigos"
Kelianis "las manos para acariciar"

Finalmente los ninos y niñas interactuan al pasar por los tuneles y se evidenció gran gusto e interes por esta actividad; Samuel expresó "me gusta" y Maia: "es mio, me gusta"

Fue una jornada divertida y significativa.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : LUNES 24 DE JUNIO 2024	NIVEL: PARVULOS #3
DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDFROZO CORTES	

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Crear un ambiente que sea familiar y reconfortante para los niños y niñas, utilizando cuentos que evoquen un espacio amigable.
La docente da la bienvenida a los niños y niñas y los motiva a explorar los cuentos. La docente anima a los niños a describir los personajes, lugares o situaciones de los cuento y a compartir entre ellos.
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.)
REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)
LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)
INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Introducir palabras específicas que describan diferentes emociones, como felicidad, tristeza, enojo, miedo, sorpresa, amor, etc. ayudando a los niños y niñas a identificar estas palabras y asociarlas con sus propias experiencias emocionales.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua el espacio con reproductor de sonido y colchonetas.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente inicia animando a los niños y niñas a expresar que emoción están sintiendo en ese momento. Luego los motiva a bailar la canción "Si estas feliz" y al finalizar la docente les dibuja un sellito en sus manos.
LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)
INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Ampliar el vocabulario de los niños introduciendo nuevas palabras y ayudándoles a comprender su significado a través de la lectura de cuentos.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua un mural colorido con fotos de los niños y niñas realizando actividades en el jardín de los niños y niñas y tapetes.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente con anterioridad toma fotos divertidas a los niños y las imprime para la realización de esta estrategia. Seguidamente, los niños y niñas se sientan en círculo y la docente los anima a expresar uno a uno quienes están foto y los detalles de estas.
ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.)
ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)
INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 p.m. – 11:15 p.m.): Proporcionar el reconocimiento de patrones, ayudando a desarrollar habilidades cognitivas como la atención y la memoria a través de rompecabezas.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua el espacio con tapetes y rompecabezas organizados en círculo.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente invita a los niños y niñas a ubicarse en los tapetes y armar los rompecabezas. Se irán motivando a los niños y niñas con frases como: ¡Tú puedes! ¡Lo vas a lograr!, la docente los guía y les da ejemplo de cómo armar los mismos.
ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00 .p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Valorar el trabajo artístico de cada niño y niña, fomentando un ambiente de aprecio y respeto por la diversidad de expresiones artísticas por medio de la pintura.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua un mural con dibujos sobre las frutas, pinceles y pinturas.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente inicia la actividad con la canción "Las frutas", seguidamente motiva a los niños y niñas a observar y nombrar las frutas del mural y finalmente los anima a decorarlas con pinceles y pinturas.
REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Fotos de niños y niñas, rompecabezas, dibujos de frutas, pinceles, pinturas.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 24 Junio 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron al Jardín Infantil mostrándose felices y animados por compartir con sus amigos y docente.
Se continua evidenciando gusto por participar en las diferentes estrategias y diversos espacios del Jardín.
Durante la primera experiencia pedagógica se evidenció interes por la canción "si estas feliz", los niños y niñas se mostraron a gusto bailando y cantando en compañía de la docente.
Seguidamente, se evidenció motivación y participación de los niños y niñas al querer expresar lo expuesto en el mural. Esta actividad fue de gran gusto para los niños y niñas y se favorecieron sus habilidades comunicativas.
Continuamos explorando los rompecabezas, niños y niñas muestran interes por este material y durante la estrategia se evidencia atención a las indicaciones dadas por la docente y concentración.
Finalizamos la jornada motivando a los niños y niñas a expresarse a través de pinceles y pinturas; decoraron libremente y se evidenció un momento comodo y de gran gusto. Fue una jornada significativa.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia gusto y participación de niños y niñas teniendo en cuenta sus destrezas y fortalezas en las diferentes estrategias pedagógicas.

Durante la primera experiencia se muestra gusto por participar de todos los niños y niñas; disfrutan bailar y entonar canciones como: Soy una taza y el baile del gorila.

Al pasar a la siguiente estrategia se destaca la participación por parte de los niños que se expresan verbalmente con facilidad como Kaime que dice "mi mamá y mi papá" y Maia que expresa "yo y mamá".

Seguidamente se evidencia gusto por la tercera experiencia pedagogica donde los niños se mostraron concentrados en su juego y se escuchó la voz de Emily Melo al expresar "aquí va" preguntando a la docente por una pieza y Samuel al expresar "me gusta". Fue una jornada significativa para los niños y niñas.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA :MARTES 25 DE JUNIO 2024 | NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDFROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Proporcionar un espacio que estimulen la expresión corporal de los niños y niñas a través de diversos ritmos permitiéndoles favorecer habilidades sociales y artísticas.
La docente recibe a los niños y niñas y los motiva a bailar diversos ritmos musicales. La docente guía los pasos a realizar implicando movimientos corporales suaves y lentos como también motiva a los niños a bailar libremente de manera individual o grupal.
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.)
REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)
LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)
INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Proporcionar oportunidades para que los niños y niñas jueguen libremente al aire libre, explorando e interactuando con la naturaleza de manera activa y creativa.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua un espacio en la zona verde con pelotas o balones.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente invita a los niños y niñas a jugar lanzando y atrapando las pelotas, de manera individual y por grupos, recordando la importancia de cuidarse y cuidar a los compañeros.
LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)
INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Introducir y enseñar palabras específicas que describan diferentes emociones, como felicidad, tristeza, enojo, miedo, sorpresa, amor, etc. ayudando a los niños y niñas a identificar estas palabras y asociarlas de manera clara.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua el espacio con colchonetas, tapetes y el cuento "El patito feo".
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente inicia invitando a los niños y niñas a ubicarse en las colchonetas y tapetes. Seguidamente les muestra la portada del cuento a los niños y niñas y los motiva a expresar lo que observan. La docente les lee el cuento resaltando acciones alusivas las emociones.
ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.)
ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)
INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 p.m. – 11:15 p.m.): Ayudar a los niños y niñas a utilizar el lenguaje verbal para expresar sus necesidades, resolver conflictos y negociar soluciones en situaciones sociales y de juego.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua un espacio en la zona verde o el parque de colores.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente invita a los niños y niñas a jugar "Congelados", les explica en qué consiste el juego y la importancia de tener cuidado al desplazarse por el espacio.
ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00 .p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Proporcionar oportunidades para que los niños y niñas practiquen habilidades motoras a través de obstáculos, participando en juegos y momentos que requieran trabajo en equipo y colaboración.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua el poli motor en un espacio amplio y seguro.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente invita a los niños y niñas a realizar diversos movimientos con las manos, los brazos, las piernas y la cabeza. Seguidamente los motiva a explorar los obstáculos creados con el poli motor al lograr atravesar los obstáculos la docente los anima con sellito en sus manitos.
REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS:

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 25 Junio 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza C.

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas muestran gusto por ingresar al jardín Infantil y se interesan por los ritmos musicales con que se les da la bienvenida. Durante la acogida se nota interes por seguir los pasos guiados por la docente y realizar diversos movimientos corporales.

Al participar en la primera experiencia pedagogica, actividad que se realizó en el aula y no en la zona verde ya que el clima estaba muy frio, se evidencia interes por explorar las pelotas y motivación por realizar los ejercicios guiados por la docente.

Seguidamente, los niños y niñas muestran interes por la lectura del cuento "patito feo" sin embargo al final se muestran un poco cansados y desatentos por lo que es importante escoger cuentos mas cortos para lograr cumplir con la intencionalidad de la misma.

Se evidencia gusto y motivación compartir con los amigos y amigas en las diferentes estrategias.

Hoy realizamos simulacro de evacuación a las 10:30 am, los niños y niñas se mostraron atentos a las indicaciones y se evidencio buen comportamiento durante el mismo.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia interes y gusto por parte de niños y niñas teniendo en cuenta sus habilidades al momento de participar en las diferentes estrategias pedagogicas.

Durante la primera experiencia pedagogica se resalta la participación de todas las niños y niñas, el explorar pelotas es una actividad de interes y gusto para todos. Se escuchan las voces de los niños al expresar: Dilan "arriba, abajo", Emma "pelota" o Ashly: "yo lanzo".

Durante la participación en el simulacro de evacuación niñas y niñas se mostraron tranquilos, al escuchar la sirena Jasue expresó "oh, no" y luego "al parque" ya que la profesoras les habia anticipado lo que iba a suceder y que se debia hacer. Kelianis expreso "vamos al parque" y Karime "vamos a salir". En este momento se evidenció que los niños y niñas estan fortaleciendo sus habilidades de escucha y seguridad.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA :MIERCOLES 26 DE JUNIO 2024 | NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDFROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Implementar un ambiente enriquecido para que los niños y niñas fortalezcan su capacidad para socializar y compartir a través del juego simbólico.
La docente recibe a los niños y niñas dándoles la bienvenida e invitándolos a explorar los juegos. La docente motiva a los niños a participar y explorar el material didáctico e imitar profesiones como doctores, estilistas o chef.
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.)
REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)
LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)
INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Ofrecer oportunidades para que los niños y niñas expresen sus intereses y preferencias a través del juego favoreciendo la autoexpresión, la confianza en sí mismos y la autoestima.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua un espacio en la zona verde con triciclos, caballitos y vaquitas saltarinas
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente motiva a los niños realizando con la canción "Ladrillo a ladrillo". Luego los invita a jugar con los triciclos, caballitos y vaquitas teniendo en cuenta el compartir y respetar a los amigos. Se finaliza la actividad con ejercicio de respiración.
LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)
INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Enriquecer el vocabulario de los niños y niñas, la comprensión auditiva y la expresión oral a través de la lectura de diversos cuentos.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua el espacio con colchonetas y en el centro el cuento "El gato con botas".
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: la docente inicia la actividad motivando a los niños y niñas a imitar el sonido que hacen los gatos, luego los invita a sentarse en las colchonetas y realizar lectura de imágenes. Seguidamente la docente lee el cuento y anima a los niños y niñas a repetir vocabulario del mismo.
ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.)
ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)
INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 p.m. – 11:15 p.m.): Promover el desarrollo de habilidades motoras finas a través de momentos que implican el uso de pequeños músculos, como manipular crayones favoreciendo la creatividad.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua un mural con diversos dibujos, crayones.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente inicia la actividad con la canción "Soy una taza", seguidamente motiva a los niños y niñas a observar y nombrar los dibujos del mural y finalmente los anima a decorarlos con crayones.
ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00 .p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Estimular la curiosidad de los niños y las niñas sobre el mundo que les rodea por medio de experimentos, animándolos a hacer preguntas y explorar activamente su entorno a través de la observación y la experimentación.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua en el espacio una mesa con recipientes transparentes, agua, pinturas y servilletas.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente invita a los niños y niñas a sentase alrededor de las mesas y observar el paso a paso del experimento. Inicia colocando agua con pintura en los recipientes y luego introduce las servilletas colocando los extremos en vasos diferentes. Se observa y habla sobre lo que va pasando.
REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Vasos, pinturas, servilletas, dibujos, crayones, cuento "El gato con botas" y elementos del parque.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 26 Junio 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza Cortés.

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron al Jardin Infantil mostrandose comodos y felices por compartir con sus compañeros, compañeras y docente, al llegar, se evidenció interes por el juego de enfermeria, interactuaron y jugaron compartiendo. Pasamos al comedor, donde niños y niñas disfrutaron sus desayunos evidenciandose gusto por los alimentos y consumiendolos dentro del tiempo determinado.

Durante la primera estrategia pedagogica se evidencio gusto por explorar los elementos del parque y motivación por interactuar con compañeros y compañeras, en este momento se notó entusiasmo e interes por la estrategia, lo cual da pie para continuar realizando estrategias al aire libre.

Seguidamente, durante la lectura del cuento "el gato con botas" los niños y niñas mostraron interes y gusto por el cuento y se animaron imitando el sonido de gato.

finalizamos la jornada favoreciendo habilidades expresivas y creativas decorando dibujos con crayones, los niños y niñas se mostraron comodos al explorar este material.

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia gusto y participación de niños y niñas teniendo en cuenta sus destrezas y cualidades durante las estrategias pedagogicas.

Durante la primera estrategia pedagogica se resaltan las habilidades motoras de las niñas y niñas ya que fue una actividad de gran gusto para todos. En este momento se expresaron con las siguientes frases: Kelianis "Yo salto", Kaime "me gusta la rana", Maia "azul, rojo".

En el momento de lectura del "gato con botas" los niños y niñas se motivaron por imitar el sonido del gato: "miau miau" Samuel expreso: "El gato" al escuchar el nombre del cuento y Emily Melo expreso "me gusto".

Fue una clase de interes para los niños y niñas.

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : JUEVES 27 DE JUNIO 2024 | NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDFROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): Fomentar en los niños y niñas la creación de vínculos afectivos a través de la implementación de títeres los cuales les permitirán aprender nuevos juegos y palabras.
La docente recibe a los niños y niñas con un caluroso saludo y los invita a explorar los títeres. La docente crea interacciones con los niños y niñas apoyándose de los títeres y los motiva a compartir, jugar y expresarse libremente.
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.)
REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)
LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)
INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Enseñar a los niños y niñas estrategias para identificar y expresar sus emociones de manera saludable por medio de las paletas emocionales y favoreciendo así su seguridad emocional.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua el espacio en la zona verde con paletas emocionales.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente invita a los niños y niñas a sentarse en el pasto y expresar la emoción que estén sintiendo en ese momento. Luego la docente nombra acciones (bailar, comer, morder) y motiva a los niños y niñas a relacionarlas con las emociones. Se finaliza la estrategia con la canción "si estas feliz".
LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.)
INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Animar a los niños y niñas a comunicarse verbalmente utilizando un lenguaje cada vez más complejo y variado.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua un mural colorido con fotos animadas y tapetes.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Los niños y niñas se sientan en círculo y la docente los anima a expresar lo que observan en las fotos.
ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.)
ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)
ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 p.m. – 11:15 p.m.): Ampliar el vocabulario de los niños introduciendo nuevas palabras y ayudándoles a comprender su significado a través de la lectura de cuentos.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua el espacio con colchonetas y en el centro el cuento "El ganso de oro".
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: la docente inicia la actividad motivando a los niños y niñas a imitar el sonido que hacen los gansos, luego los invita a sentarse en las colchonetas y realizar lectura de imágenes. Seguidamente la docente lee el cuento y anima a los niños y niñas a repetir vocabulario del mismo.
ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00 .p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Proporcionar un espacio seguro donde los niños y niñas se sientan libres para expresarse a través del arte fomentando así la confianza en sí mismos y en sus habilidades creativas.
DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Se adecua un mural con dibujos de niños y niñas, pinceles y pinturas.
DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: La docente inicia la actividad con la canción "pim pom", seguidamente motiva a los niños y niñas a observar y nombrar las imágenes del mural y finalmente los anima a decorarlos con pinceles y pinturas.
REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Paletas emocionales, fotos animadas, cuento "El ganso de oro" dibujos de niños y niñas, pinturas y pinceles.

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 27 Junio 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza

REFLEXION PEDAGOGICA

Niñas y niñas ingresaron al jardín infantil mostrandose felices y motivados por compartir con sus compañeros, compañeras y docente. Al llegar se evidenció interes y gusto por los titeres como tambien por interactuar con las demas usando los.

Durante la primera experiencia pedagogica se pudo evidenciar desinteres por la actividad, niños y niñas estuvieron motivados observar el entorno y sus intereses se centraron en querer explorar el medio y no estar atentos al material y las instrucciones de la docente. Es importante tener en cuenta esta observación al volver a planear el uso de paletas emocionales ya que en la zona verde no fue favorable.

Seguidamente, las niños y niñas se mostraron a gusto e interesados por expresar lo que se encontraban observando; fueron de gran gusto las imagenes alusivas a animales y juguetes, durante este momento se favoreció la seguridad en niños y niñas al momento de expresarse verbalmente.

Es fundamental planear mas actividades que favorezcan las habilidades comunicativas en el grupo ya que se ha evidenciado esta necesidad.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Se evidencia gusto y participación de niños y niñas teniendo en cuenta sus habilidades y cualidades durante las estrategias pedagogicas.
Hoy ingresó por primera vez el niño Samuel Gomez Bustamante, los compañeros y compañeras lo recibieron con gran gusto y estuvieron compartiendo con él durante las actividades y rutinas del Jardin Infantil.
Samuel ingresó tranquilo y así se mantuvo durante la jornada, consumió todos los alimentos con acompañamiento de la docente.
Durante las estrategias pedagogicas los niños y niñas se mostraron a gusto y comodos; estando en la zona verde Jhon camilo expreso " me gusta el parque", seguidamente en la observación de imagenes Maia expreso " un pelo" y Samuel "una muñeca".
Ashly se mostró un poco mal puesta durante la jornada por lo que se manturo una comunicación amorosa y fue importante hacer acuerdos durante los diversos momentos del dia.
Fue un dia cargado de aprendizajes y experiencias significativas

JARDIN INFANTIL FANA
FORMATO: PLANEACION DE LOS NIÑOS Y NIÑAS

FECHA : VIERNES 28 DE JUNIO 2024 | NIVEL: PARVULOS #3

DOCENTE: RAQUEL JUDITH PEDFROZO CORTES

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACOGIDA- ETAPA DE VINCULACION (7:00 a.m. – 7:30 a.m.): DESFILE DE SOMBREROS LOCOS: para este momento con anterioridad se les comunica a las familias que los niños y niñas en compañía de sus padres elaborarán un sombrero loco con materiales reciclable el cual cada una de las niñas y los niños llegara al jardín con su sombrero puesto, de esta manera inicia nuestro día diferente. Se dispondrá de música y se realizará un desfile de colores por las instalaciones, para luego pasar a la actividad central de cada nivel.

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE MANOS (7:30 a.m. – 7:50 a.m.)

REGRIFERIO (8:00 a.m. – 8:45 a.m.) ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (8.45 a.m. – 9:15 a.m.)

LLAMADO A LISTA (9:15 a.m. – 9:25 a.m.)

INTENCIONALIDAD PRIMERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (9:30 a.m. – 10:15 a.m.): Crear espacios donde los niños y las niñas exploren, jueguen y se diviertan para fortalecer lazos socio afectivos mediante la invitación a participar de las actividades lúdicas propuestas en donde se busca fomentar el trabajo en equipo, así como generar mayor seguridad en el desplazamiento, equilibrio y estabilidad de los niños y las niñas al trabajar la motricidad gruesa y fina, además de estimular sus sentidos, buscando crear espacios nuevos en donde cada uno de ellos pueda explorar, interactuar y divertirse de manera espontánea.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: Los niños y niñas estarán ubicados en diversos espacios enriqueciendo su esquema corporal, ampliando su repertorio de juegos grupales.

PRIMERA ESTACION: SALTANDO ANDO: En esta estación jugaran a la culebrita por medio de lazos,

SEGUNDA ESTACION: LANZANDO-LANZANDO: En esta estación se encontrarán canchas de basquetbol infantil, donde cada uno de los niños-as lanzarán la pelota, para encesta,

TERCERA ESTACIÓN: JUGANDO A MOLDEAR: En la zona verde encontraran mesas forradas en papel crack y arcilla, donde moldearan libremente, resaltando su creatividad e imaginación.

CUARTA ESTACIÓN: PINTANDO, PINTANDO ME DIVIERTO: en este espacio encontraran palos de paleta que pintaran con vinilo de diferentes colores.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Las actividades expuestas en los ambientes Pedagógicos, se desarrollaran por rotación en cada una de las estaciones con tiempo de 20 minutos.

LAVADO DE MANOS (10:15 a.m. – 10:30 a.m.):

INTENCIONALIDAD SEGUNDA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 a.m. – 11:15 a.m.): Generar espacios de integración e interacción con los niños y niñas para fortalecer vínculos por medio de la exploración de texturas fortaleciendo de esta manera su motricidad, curiosidad por medio de los cuales las niñas y los niños favorezcan su curiosidad por explorar e interactuar con diferentes texturas y materiales.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En esta experiencia las niñas y los niños encontrarán en la rotonda cajas de misterio dentro de las cuales habrá diferentes texturas tales como aserrín, arena pedagógica, entre otras y escondidas dentro de ellas habrá juguetes pequeños.

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Para esta actividad, se dispondrá de cajas misteriosas, invitando a las niñas y los niños a buscar con sus manos al fondo de la caja hasta encontrar uno a uno los objetos, esto para incentivar la curiosidad en ellos y así mismo brindar un espacio de misterio y descubrimiento en una búsqueda de tesoros y a la vez estimulando sus sentidos con las texturas de los materiales.

ASEO PERSONAL (11:15 a.m. – 11:30 a.m.) ALMUERZO (11:30 a.m. – 12:15 p.m.)

ASEO PERSONAL Y LAVADO DE DIENTES (12:15 p.m. – 12:30 p.m.)

INTENCIONALIDAD TERCERA EXPERIENCIA PEDAGOGICA ETAPA DE VINCULACION (10:30 p.m. – 11:15 p.m.): Propiciar espacios para la creatividad e imaginación de las niñas y los niños a través de la decoración del sombrerero loco promoviendo el uso de distintos materiales.

DESCRIPCION DEL AMBIENTE PEDAGOGICO: En este espacio las niñas y los niños se encontraran en sus salones con dibujos de sombrereros locos y alrededor del espacio habrán materiales para que cada uno de ellos decore y cree su sombrerero loco a su gusto, los materiales que tendrán a su disposición serán: crayolas, vinilos, escarcha, plastilina y colbon

DESCRIPCION ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Para esta experiencia, los niños y niñas dispondrán de distintos materiales como crayones, colores, vinilos, escarcha, plastilina, con el fin de decorar su propio sombrerero loco a su estilo, este estará dibujado con anterioridad en papel kraft, y para ello se organizará de manera individual, para que puedan plasmar sus ideas, y fortalecer su creatividad e imaginación, con el fin de que cada niño cree su propio monstruo para finalmente poderlo llevar a su casa y mostrarlo a sus seres queridos.

ASEO PERSONAL Y CONTROL DE ESFÍNTERES (1:30pm-2:00 .p.m.)

INTENCIONALIDAD CUARTA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA ETAPA DE VINCULACIÓN (2:00 p.m. – 2:30 p.m.): Crear espacios de interacción en los cuales las niñas y los niños fortalezcan los lazos afectivos entre pares así como con la docente, favoreciendo al mismo tiempo su motricidad gruesa por medio del baile

DESCRIPCIÓN DEL AMBIENTE PEDAGÓGICO: En este momento las niñas y los niños se organizaran por niveles en distintos espacios de la zona verde, en las cuales se contará con música para motivarlos a bailar.

DESCRIPCIÓN ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Finalmente, se realizará una fiesta para los niños y niñas, los cuales se organizarán por niveles en diferentes espacios de la zona verde, en donde habrá música de su agrado, con el fin de que se diviertan y puedan compartir con sus compañeros y comunicar cómo se sintieron durante el día, también es un momento para que puedan descansar y des estresarse, la idea es que puedan bailar a su gusto y cantar diferentes canciones entre sus compañeros.

REFRIGERIO (2:30 a.m. – 3:00 a.m.) ASEO PERSONAL (3:05pm - 4:00 pm.)

RECURSOS: Parlante, colbon, vinilos de diferentes colores, pitillos, palos de paleta, papel kraft,

LENGUAJES PROPIOS DE LA INFANCIA: El juego, exploración del medio, la literatura y el arte

EJES DE TRABAJO PEDAGÓGICOS: Desarrollo social y personal en la primera en la primera infancia, expresión en la primera infancia: comunicación a través de los lenguajes y el movimiento: experimentación y pensamiento lógico en la primera infancia

Powered by CamScanner

FECHA: 28 Junio 2024 | DOCENTE: Raquel Pedroza C

REFLEXION PEDAGOGICA

Niños y niñas ingresaron al Jardin Infantil felices y mostrando con orgullo el sombrero loco elaborado en casa con sus familias. Al llegar se notó gran entusiasmo e interes por lucir sus creaciones y compartirlas con los compañeros y compañeras.
Iniciamos la jornada realizando un desfile en el aula, cada niño y niña se mostró animado y recorrió la pasarela evidenciando gusto y comodidad.
Las estrategias pedagógicas del día se planearon para realizarlas en la zona verde, pero esto no fue posible ya que llovió durante la mañana, por tal motivo las estaciones se adecuaron en las aulas.
Durante la primera estación los niños y niñas se mostraron a gusto e interesados por realizar figuras y pruebas de fuerza con los lazos.
En la segunda estación se evidenció gran interes por el juego basquetbol, aunque la indicación que dió la docente de lanzar desde un punto indicado no fue seguida ya que los niños y niñas encontraron mas comoda hacerlo desde mucho mas cerca.
Seguidamente en la siguiente estacion los niños y niñas encontraron arcilla y se mostraron animados por manipularla y explorando creando diversas formas
En la ultima estación, al interactuar con pinturas y palos de paletas, los niños y niñas se mostraron expresivos haciendo segun ellos "dibujos de mamá y papa". fue un dia diferente muy divertido.

Powered by CamScanner

VALORACION Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO

Niños y niñas se mostraron a gusto y participativos teniendo en cuenta sus habilidades y cualidades durante las diferentes experiencias pedagogicas.

En el recorrido por las diversas estaciones se pudo observar interes y comodidad por parte de los niños, niñas y docente.

Al participar en la primera estación: Saltando Saltando se pudo evidenciar motivacion por explorar los lazos e interes por hacer "prueba de fuerza" con ellos. Karime expresó "yo halo, tu halas" y Keliany respondió "yo tengo mas fuerza". Niños y niñas estuvieron mas animados por halar los lazos que por saltar.

En la estación de basquetbol Josue se mostró indispuesto ya que quería siempre tener las pelotas por lo que la docente hizo intervención y se pudo llegar a un acuerdo por turnos.

Seguidamente, durante la exploración de arcilla los niños y niñas se mostraron motivados por hacer "bolitas". Samuel expreso "hago bolitas" y Jhoan Camilo expresó "bolita, bolita".

Fue una jornada significativa, se destaca la participación de los papás al crear diversidad "sombreros locos".